

Student: J [REDACTED]
Stageschool: P [REDACTED]
Mentor: H [REDACTED]
Studieloopbaanbegeleider: N [REDACTED]
Titel onderwijsactiviteit: Kaarten stempelen

Klas: 2E
Groep: 1/2A
Aantal kinderen: 2

Opleider: L [REDACTED]
Datum en tijdstip: [REDACTED]

Beginsituatie van de leerlingen

Algemeen:

- de bloemenwinkel staat al een tijdje in de klas; vrijwel iedereen heeft er een keer in kunnen spelen.
- als voorbereiding op de bloemenwinkel heb ik een activiteit gedaan rondom verschillende soorten kaartjes. 'Wat zet je nou op zo'n kaart?' is een vraag die door de kinderen beantwoord is. De woorden die de kinderen nastempelen zijn hier dan ook op gebaseerd.

Lu.:

Een oudste kleuter die steeds meer interesse in letters aan het ontwikkelen is. De meeste letters kan ze ook al benoemen, dit doet ze verklankt. Ze kan verschillen horen in klank en geluid en kan af en toe woorden horen in een zin. Lu. kan gericht rijmen en kan af en toe woorden op klank sorteren.

An.:

Een oudste kleuter die lange tijd geen interesse in letters had. Nederland is zijn tweede taal waardoor hij soms nog moeite heeft met de taal. Als middelste kleuters kon hij geen cijfers lezen, toen hij terug kwam na de zomervakantie wist hij de telrij foutloos op te noemen. Mijn mentor gaf aan dat dit echt een aangeleerd trucje is. Ook bij de letters wordt er thuis geoefend, maar dan wel in 'alfabettaal'. Hij herkent de letters dus, maar dit is vooral een trucje.

An. is echt 'rijp' om naar groep 3 te gaan, dit mag ook wel met zijn 6,5 jaar.

Doelstellingen voor de leerlingen (product en proces)

Product

- De leerlingen kunnen aan het eind van de les een kaartje met betekenis voor in de bloemenwinkel maken door woorden na te stempelen.

Proces

- De leerlingen zijn tijdens de les bezig met de volgende visuele deelvaardigheden van het lezen:
 - Visuele discriminatie → verschillen en overeenkomsten van letters en woorden ('stempel dit woordje eens na');
 - Visuele synthese → het herkennen van combinaties van letters en losse grafemen samenvoegen;
 - Spatieel ordenen → werken volgens de leesrichting links-rechts;
 - Letterpositie bepalen → aangeven van de plaats van een letter in een woord
- De leerlingen zijn tijdens de activiteit bezig met de volgende tussendoelen beginnende geletterdheid:
 - Functies van geschreven taal
 - Functioneel schrijven en lezen

Doelstellingen voor jezelf als leraar

Algemene doelen:

- Ik probeer zoveel mogelijk uit de kinderen zelf te laten komen, maar wel gerichte aanwijzingen te geven.
- Ik zet de inhoud van de les zo **betekenisvol en activerend** mogelijk in door het kaarten stempelen te koppelen aan de bloemenwinkel.

Vakdidactische doelen:

- Ik begeleid de kinderen in het omgaan met de volgende visuele deelvaardigheden:
 - Visuele discriminatie → verschillen en overeenkomsten van letters en woorden ('stempel dit woordje eens na');
 - Visuele synthese → het herkennen van combinaties van letters en losse grafemen samenvoegen;
 - Spatieel ordenen → werken volgens de leesrichting links-rechts;
 - Letterpositie bepalen → aangeven van de plaats van een letter in een woord

Vakinhoudelijke doelen:

- Ik verdiep me in de theorie over beginnende geletterdheid om goed zicht te krijgen op hetgeen wat de leerlingen moeten kunnen zodat ik de kinderen hierin beter kan begeleiden.

De bronnen die je gebruikt hebt:

- Henk Huizenga (2007) *Aanvankelijk en technisch lezen*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff
- <http://members.multimania.nl/geletterdheid/resume.html>

Tijd	Leerproces leerlingen	Leerproces voor de leerkracht		
	Wat doen de kinderen?	Wat doe jij?		
		Leerstof, instructie, vragen, opdrachten (parallel aan de activiteiten van de leerlingen)	Groeperingsvorm	Materialen, leermiddelen
Inleiding 2 min.	De leerlingen denken na over wat er op het kaartje staat en wanneer je een dergelijk kaartje aan iemand geeft.	Ik neem twee oudste kleuters bij me en vertel ze dat we kaartjes gaan maken voor in de bloemenwinkel. Samen nemen we de kaartjes eventjes door: wat staat er op het kaartje en wanneer geef je zo'n kaartje?	Een tweetal	Kaartjes
Kern 15/25 min.	De leerlingen stempelen het woord op de kaart stapsgewijs na.	<p>Elk kind krijgt één kaartje met tekst voor zich, bijvoorbeeld 'proficiat'. Daaronder wordt een leeg kaartje gelegd. Ik vertel hoe het kind stapsgewijs aan de slag kan gaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kijk eerst goed naar de letters - zoek alle letters in het stempeldoosje - leg deze vervolgens op de goede volgorde naast het lege kaartje. (Let op de leesrichting links-rechts) - vraag mij of de volgorde goed is - stempel de letters op het lege kaartje. Let op: niet teveel in het midden beginnen, dan passen de letters er niet allemaal op. <p>Dit gebeurt zo bij twee woorden. Klaar? Overleg met mij wat de betekenis van het woord is en teken op de achterkant iets waarmee dit duidelijk wordt gemaakt. Vervolgens mag je andere tekeningetjes erbij maken.</p>	"	Kaartjes met tekst, lege kaartjes en de stempeldoos.
Slot 2 min.		Samen met de kinderen maak ik een gat door de kaartjes, pakken we een lintje en hangen we het aan een bloemetje.	"	De gemaakte kaartjes, perforator en lintjes.